

**CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO**

**I USTAWICZNEGO**

**W ŚRODZIE WIELKOPOLSKIEJ**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**

**2018/2019**

*„Wychowanie nie tworzy człowieka*

*Ale pozwala mu tworzyć samego siebie.”*

## PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na wspomaganie młodych ludzi w poznaniu i urzeczywistnianiu wartości kulturowych, społecznych, etyczno-moralnych, osobowych i wzorów zachowań oraz budowaniu sensu życia.

## CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Liceum w CKZiU w Środzie Wlkp. w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się dojrzałym człowiekiem. Celem szkoły jest, ukształtowanie sylwetki ucznia posiadającego poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów.

Absolwent:

- **jest przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym**, zna i szanuje historię i kulturę narodową, jest patriotą;
- **rozwija określone cechy charakteru i osobowości**, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwy na niesprawiedliwość i zło, kulturalny, taktowny, opanowany, lojalny, tolerancyjny. Powinien projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział

w dyskusjach zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.

- **przyjmuje określoną postawę wobec innych ludzi:** aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, wyraża życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, poczuwa się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosi konsekwencje swoich działań.
- **reprezentuje określoną postawę społeczną:** otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata, zna języki obce, dba o kulturę języka ojczystego, potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawia się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reaguje i podejmuje decyzje, powinien czuć się obywatelem Polski, Europy i świata, być człowiekiem prawnym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.

### **DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- występuje konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki uzależnień,
- w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym występują zachowania agresywne – zachodzi konieczność rozszerzenia działań na rzecz profilaktyki przemocy
- należy kontynuować współpracę z rodzicami i jak wynika z przeprowadzonej ankiety spełniać oczekiwania prawnych opiekunów uczniów poprzez:
  - cykliczne spotkania i rozmowy z rodzicami (zebrania, e-dziennik, kontakt telefoniczny),
  - zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i rozwijanie zainteresowań,
  - pomoc uczniom potrzebującym i wspólne uzgadnianie wycieczek klasowych,
  - systematyczne i wyczerpujące informowanie o postępach i trudnościach dzieci w nauce.

78% ankietowanych rodziców uważa, że powinni uczestniczyć w życiu szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

### **ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

1. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenia prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
6. Edukacja proekologiczna i informatyczna.

## STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

| ZADANIA   | METODY I FORMY REALIZACJI   | TERMINY   | ODPOWIEDZIALNI   |
|---|---|---|--|
| <b>OBSZAR: FIZYCZNY</b>   |   |   |  |
| 1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń zdrowia fizycznego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekcje filmów profilaktycznych z bibliotecznego zestawu w ramach lekcji wychowawczych</li> </ul>  | wg planów wychowawczych   | wychowawca klasy   |
| 2. Dbalność o zdrowie poprzez aktywność fizyczną                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowania fizycznego</li> <li>• Udział uczniów w imprezach i zawodach sportowych:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Powiatowe eliminacje w lekkiej atletyce</li> <li>○ Mistrzostwa Powiatu w tenisie stołowym</li> <li>○ Mistrzostwa Powiatu w piłce nożnej</li> <li>○ Mistrzostwa Powiatu w piłce siatkowej</li> <li>○ Mistrzostwa Polski Szkół im. Hipolita Cegielskiego w:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tenisie stołowym</li> <li>▪ siatkówce</li> <li>▪ piłce nożnej</li> </ul> </li> <li>○ Gimnazjo - Hipoliada</li> </ul> </li> </ul> | wg rozkładu<br><br>IX, X, IV<br>X<br>XI, III, IV<br>I/II<br><br>III/IV<br>XI<br>XII<br>XI | nauczyciele wych.-fiz.<br><br>Fl, an, WJ<br>ŁM<br>No<br>Lc<br><br>ŁM<br>Lc<br>Fl, an, WJ<br>zespół w-f |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>3. Popularyzowanie wśród młodzieży zdrowego stylu życia. Edukacja zdrowego żywienia</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ARS – program profilaktyki zdrowia</li> <li>• Wybierz życie – pierwszy krok – program profilaktyki zdrowotnej</li> <li>• Imprezy i akcje: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tydzień Zdrowia</li> <li>○ Profilaktyka antynikotynowa, prozdrowotna m.in. „W stronę dojrzałości”</li> <li>○ Sprzątanie świata</li> <li>○ Akcja szkolna „Dzień Zdrowego Śniadania”</li> <li>○ Szkolny Dzień Żywności i Walki z Głodem</li> <li>○ Szkolny Dzień Chleba</li> </ul> </li> </ul> | <p>IX-IV<br/>IX-IV<br/><br/>IV<br/>IX-IV<br/><br/>IX<br/>8 XI<br/><br/>X<br/><br/>X</p> | <p>GA, HK<br/>HK, wychowawca klasy<br/><br/>HK, GA, Mi, Bo, MK<br/>HK, GA, Wo, Mi<br/><br/>HK, GA, Wo<br/>Bo, MK<br/><br/>Mi, Bo, Mk<br/><br/>Mi, Bo, Mk</p> |
| <p>4. Zapobieganie uzależnieniom cywilizacyjnym.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkursy i olimpiady: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „Dzień bez papierosa”</li> <li>○ „Zdrowy styl życia”</li> </ul> </li> <li>• Profilaktyka HIV/AIDS</li> </ul>   | <p>XI<br/>XI<br/>XII, II</p>  | <p>Ga, HK<br/>HK<br/>GA, HK</p>  |
| <p>5. Zapobieganie ryzykownym zachowaniom (sekty, subkultury, rasizm, terroryzm, agresja itp.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harmonogram dyżurów nauczycieli na przerwach</li> <li>• Lekcje religii</li> </ul>   | <p>IX-IV<br/>wg rozkładu</p>  | <p>wszyscy nauczyciele<br/>Ge</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 6. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami policji</li> </ul>  | II<br>XI, II, III                       | Kr, KG<br>Kb, Kr   |
| 7. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z policją, strażą pożarną i innymi służbami mundurowymi</li> </ul>   | IX-IV                                   | Kb, Pc   |
| <b>Obszar: Psychiczny</b>  |  |   |  |
| 1. Dbanie o higienę psychiczną i radzenie sobie ze stresem.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Udział w projekcie „Innowacyjny Model Zdobywania Kompetencji na Rynku Pracy”</li> </ul>   | wg planów wych.<br>IX-IV                | wychowawca klasy<br>Kb                                       |
| 2. Podnoszenie poczucia własnej wartości.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Turniej szachowy szkolny i powiatowy</li> <li>○ Konkurs ciągów</li> <li>○ Konkurs Logicznego Myślenia <ul style="list-style-type: none"> <li>– etap szkolny</li> <li>– dla gimnazjów i szkół średnich</li> </ul> </li> <li>○ Dzień liczby Pi</li> <li>○ Konkurs na najoryginalniejsze przebranie</li> </ul> </li> </ul> | X, XI<br>II<br>XI<br>IV<br>14 III<br>IV | Bc<br>Bc<br>AO, MC<br>AO, MC<br>wszyscy matematycy<br>Po, Kb |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>w IX Dniu Kina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Konkurs wiedzy o życiu H. Cegielskiego</li> <li>○ Konkurs Wiedzy o Powstaniu Wielkopolskim</li> <li>○ Konkurs Drogi Polski do niepodległości</li> <li>○ Konkurs Wielkopolanie w walce o niepodległość</li> <li>○ Konkurs na kartkę pocztową z okazji 11 listopada</li> <li>○ Konkurs na kartkę pocztową z okazji rocznicy Powstania Wielkopolskiego</li> <li>○ Turniej z okazji „Dnia Niepodległości”</li> <li>○ Konkurs „<i>Rozumiem co czytam</i>”</li> <li>○ Konkursy polonistyczne (krasomówcze, recytatorski...)</li> <li>○ Turniej – Liga Halowa</li> <li>● Działalność kół zainteresowań: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ SAF - Szkolna Akademia Filmowa</li> <li>○ Szkolny Klub Wolontariatu</li> <li>○ Promocja zdrowego żywienia</li> <li>○ Matura na horyzoncie</li> </ul> </li> </ul> | <p>X-XI</p> <p>XII</p> <p>XI</p> <p>XII, I</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>XI</p> <p>III</p> <p>w zależności od oferty</p> <p>XII</p> <p>IX-IV</p> <p>IX-IV</p> <p>IX-IV</p> <p>IX-IV</p> | <p>Km, WK</p> <p>Km, WK</p> <p>Km, WK</p> <p>Km, WK</p> <p>KE</p> <p>KE</p> <p>No</p> <p>Bt</p> <p>NE</p> <p>No</p> <p>Po, Kb</p> <p>Gi, Kr</p> <p>Bo, MK</p> <p>dk</p> |
|--|---|---|---|



|   |   |                                 |                                |
|---|---|---------------------------------|--------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kółko społeczno – historyczne dla uczniów zdolnych</li> <li>● Galeria osiągnięć uczniów (strona www, media lokalne)</li> </ul>   | IX-IV                           | Km, WK, ah                     |
|   |   | IX-IV                           | wszyscy nauczyciele            |
| 3. Uświadamianie konsekwencji uzależnień.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lekcje wychowawcze</li> <li>● Współpraca z rodzicami</li> </ul>  | wg planów wych.<br>w ciągu roku | wychowawca klasy<br>Kb, AW, Bc |
| <b>OBSZAR: SPOŁECZNY</b>                        |   |                                 |                                |
| 1. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rejonowym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</li> <li>● Akcje i imprezy szkolne: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pola nadziei – działalność wolontariatu na rzecz hospicjum i lokalnego środowiska,</li> <li>○ Dialog Seniorów z Juniorami w ramach Programu Oswajamy Starość.</li> <li>○ Krwiodawstwo w szkole. Działalność szkolnego klubu HDK „Kropelka”.</li> <li>○ Zbiórki surowców wtórnych (makulatura)</li> <li>○ Zbiórka nakrętek</li> <li>○ Zbiórka baterii</li> </ul> </li> </ul> | cały rok                        | AW, Bc                         |
|   |   | XI, III                         | Kr, KN                         |
|   |   | IX-IV                           | Gi, LK, KN                     |
|   |   | IX-IV                           | Ka, ek, AW                     |
|   |   | X, IV                           | GA, HK, Mi, Wo                 |
|   |   | IX-IV                           | HK, GA, Wo                     |
|   |   | IX-IV                           | Wo, GA                         |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dzień bez samochodu</li> <li>○ Tydzień pisania listów<br/>(Marzycielska poczta)</li> <li>○ Góra Grosza</li> <li>○ Dzień tańca, dzień muzyki<br/>("Wesoło nam w duszy gra")</li> <li>○ Dzień Ziemi</li> <li>○ Dzień Krajobrazu</li> <li>○ WoŚP</li> <li>○ Tydzień Edukacji Globalnej</li> <li>○ Akcja Znicz (klasy policyjne)</li> <li>○ Akcja WoŚP (klasy policyjne)</li> <li>● Turnieje: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Turniej Służb Mundurowych</li> <li>○ Ogólnopolski Turniej Klas Policyjnych –<br/>w Pile</li> </ul> </li> <li>● Szkolny Klub Ligi Ochrony Przyrody</li> </ul> | <p>21 IX</p> <p>8-12 X</p> <p>9 X</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>X</p> <p>I</p> <p>19 – 25 XI</p> <p>XI</p> <p>I</p> <p>16 XI</p> <p>III</p> <p>IX-IV</p> | <p>Po, SU</p> <p>Po, SU</p> <p>Po, SU</p> <p>Po, SU</p> <p>HK, GA, Wo</p> <p>GA, HK</p> <p>Po, SU</p> <p>Wo</p> <p>KN, Kb, SE</p> <p>KN, Kb, SE</p> <p>KN, SE, Kb, Kr, Pc, MK</p> <p>Kb, SE, KN, Pc</p> <p>GA, Wo</p> |
| 2. Pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, kulturalnych, lokalnych i narodowych. Promocja szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wycieczki, imprezy i akcje: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tydzień Kultury</li> <li>○ Dzień Patrona Szkoły</li> <li>○ Wyjście na cmentarz średzki</li> </ul> </li> </ul>  | <p>5-9 XI</p> <p>XI</p> <p>X, XI, XII</p>  | <p>Mi, MK</p> <p>Km, WK</p> <p>Km, WK</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka</li> <li>○ Międzyszkolny Dzień Wolontariatu</li> <li>○ Wyjazdy do teatru Gniezno – Poznań</li> <li>○ Wyjścia do średzkiego kina „Baszta”</li> <li>○ Lekcje muzealne</li> <li>○ Projekt „Niepodległa”: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wycieczki do: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Winnej Góry</li> <li>– do Poznania: Bramy Poznania, Muzeum Wojska Polskiego</li> </ul> </li> <li>– Wystawy okolicznościowe <ul style="list-style-type: none"> <li>– Konkurs fotograficzny „Selfie z Niepodległą”</li> <li>– Konkurs plastyczny – karykatura I. J. Paderewskiego</li> <li>– Zbieranie pamiątek związanych z odzyskaniem niepodległości i budową państwowości polskiej</li> <li>– Wywiady z najstarszymi mieszkańcami ulicy Paderewskiego, stare i nowe zdjęcia ulicy, plany</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>XII</p> <p>5 XII</p> <p>IX-IV</p> <p>wg repertuaru</p> <p>IX-IV</p> <p>IX, X, XI</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>9 XI</p> <p>IX-X</p> <p>IX-X</p> <p>IX-X</p> <p>IX-X</p> | <p>Km, WK, ah</p> <p>Gi, KN, LK, Kr</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>Po, Kb</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>Km, WK, ah</p> <p>ah</p> <p>ah</p> <p>wychowawca klasy</p> <p>wychowawca klasy</p> <p>wychowawca klasy</p> <p>ah, Km, WK, kj, Pl, Wo</p> <p>ah, Km, WK, kj, Pl, Wo</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |       |                      |
|--|---|-------|----------------------|
|  | miasta  |       |                      |
|  | – Konkurs gastronomiczny „Potrawy narodowe”                                     | 9 XI  | Bo, MK, Mi           |
|  | – Wieczór pieśni i poezji patriotycznej dla społeczności szkolnej i mieszkańców | IX/X  | Gi, Bo, MP, MK, Mi   |
|  | – Konkurs sportowy – piłkarski  | 12 XI | ŁM                   |
|  | – Sto kaw na 100-lecie odzyskania niepodległości                                | 9 XI  | Tk                   |
|  | – Turniej Służb Mundurowych „Żyjemy w Niepodległej”                             | 16 XI | Bk, KN, Pc, SE, Kr   |
|  | – Szkolna gra terenowa „Śladami Powstania Wielkopolskiego”                      | X     | ah, Km, jk, WK       |
|  | – Stworzenie obrazu/graffiti na ścianie w sali historycznej nt. niepodległości  | X     | ah                   |
|  | – Szkolny dzień biało – czerwony  | 9 XI  | wychowawca klasy     |
|  | – Malowanie toreb lnianych w motywy niepodległościowe                           | X/XI  | wychowawca klasy     |
|  | – „Nasza Niepodległa” – festyn rekreacyjny                                      | IX/X  | Gi, Bo               |
|  | • Przedstawienie „W drodze do niepodległości”                                   | XI    | Kb, Po               |
|  | • Udział w projekcie „A Ty jak widzisz niepodległość?”                          | IX-XI | nauczyciele historii |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studniówka</li> <li>• Wigilia klasowa</li> <li>• Obchody rocznicy Powstania Wielkopolskiego</li> <li>• Widowisko słowno – muzyczne o kulturze międzywojennej</li> <li>• Prawybory samorządowe</li> <li>• Prawybory do europarlamentu</li> <li>• Udział delegacji i poczty sztandarowego w lokalnych i państwowych uroczystościach: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rocznic rozstrzelanych na łąkach kijewskich</li> <li>○ Ślubowanie kadetów klas policyjnych</li> <li>○ Rocznic rozstrzelania Obywateli Ziemi Średzkiej</li> <li>○ Rocznic odzyskania niepodległości</li> <li>○ Rocznic Wybuchu Powstania Wielkopolskiego</li> <li>○ Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”</li> <li>○ Pamięć o zbrodni katyńskiej</li> </ul> </li> <li>• „Drzwi Otwarte”</li> </ul> | <p>I</p> <p>XII</p> <p>I</p> <p>XII</p> <p>X</p> <p>V</p> <p>17 IX</p> <p>17 IX</p> <p>20 X</p> <p>11 XI</p> <p>27 XII</p> <p>1 III</p> <p>IV</p> <p>IV</p> | <p>Kb</p> <p>wychowawca klasy</p> <p>KE</p> <p>Le, Bc</p> <p>Km, WK, ah</p> <p>Km, WK, ah</p> <p>WK</p> <p>Kb, SE, KN, Pc</p> <p>Km</p> <p>WK</p> <p>Km</p> <p>ah</p> <p>Km</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> |
|--|---|---|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noc Filmowa</li> <li>• IX Szkolny Dzień Kina</li> </ul>  | IV<br>IV   | Po, ah<br>Po, Kb   |
| 3. Integrowanie społeczności szkolnej i zespołów klasowych.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie dla uczniów przybywających z zagranicy: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pomoc w adaptacji i integracji w środowisku klasowym i szkolnym</li> <li>○ Niwelowanie trudności komunikacyjnych związanych ze słabą znajomością j. polskiego</li> </ul> </li> <li>• Wyjścia i wycieczki integrujące klasę</li> <li>• Imprezy klasowe: dzień chłopca, andrzejki wigilia, dzień kobiet, dzień wiosny</li> <li>• Wycieczki integracyjne: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ do parku linowego, paintball</li> <li>○ na jarmark bożonarodzeniowy</li> <li>○ na Tropical Island w Niemczech</li> <li>○ do Lipska lub Hanoweru</li> </ul> </li> </ul> | IX-IV<br><br>IX-III<br>30 IX, 30 XI,<br>22 XII, 8III,21 III<br><br>IX<br>XII<br>XII<br>XII | wychowawca klasy, AW<br><br>wychowawca klasy<br>wychowawca klasy<br><br>Kb, SE<br>JW<br>Gs, LK<br>JW |
| 4. Pielęgnowanie wzorców kultury osobistej i propagowanie podstawowych norm obyczajowych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypomnienie szkolnej dokumentacji (WSO, Statut Szkoły, Kodeks Ubioru Szkolnego, Program Poprawy Frekwencji)</li> <li>• Prezentowanie pozytywnych wzorców zachowań przez nauczycieli wychowawców i pozostałych</li> </ul>   | IX<br><br>IX-IV  | wychowawca klasy<br><br>wszyscy nauczyciele<br>pracownicy szkoły                                     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>nauczycieli i pracowników szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi na kulturę słowa, strój, sposób bycia na co dzień</li> <li>• Uwzględnianie i stosowanie spójnego systemu nagród i kar obowiązującego w szkole (Program Poprawy Frekwencji)</li> <li>• Stosowanie pochwał (ustnych, pisemnych, listy pochwalne do rodziców)</li> <li>• Konkursy w ramach Tygodnia Kultury: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dyktando szkolne i powiatowe</li> <li>○ Konkurs Wiedzy o Sporcie</li> <li>○ Konkurs Savoir-vivre</li> </ul> </li> </ul> | <p>IX-IV</p> <p>IX-IV</p> <p>IX-IV</p> <p>XI</p> <p>XI</p> <p>XI</p> | <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Bc, Le</p> <p>SE</p> <p>Mi, HK</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności uczenia się i poszukiwania informacji. Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania biblioteki rozwijające kompetencje czytelnicze oraz upowszechniające czytelnictwo wśród młodzieży w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych przez oddziały klasowe z wykorzystaniem wzbogaconego księgozbioru biblioteki szkolnej</li> <li>• Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną i Publiczną w Środzie Wlkp.</li> </ul>  | <p>IX-XII</p> <p>IX - XII</p> <p>IX - IV</p>                         | <p>Kb, KN</p> <p>Kb, KN,<br/>wychowawca klasy</p> <p>Kb, KN</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Filmy edukacyjne</li> <li>• Tydzień Głośnego Czytania</li> <li>• Szkolne czytanie „Przedwiośnia”</li> <li>• Narodowe czytanie „Przedwiośnia”</li> <li>• Kiermasz podręczników</li> <li>• Konkursy tematyczne</li> <li>• W ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Przygotowanie okładki książki autora anglojęzycznego (w j. obcym)</li> <li>○ Prezentowanie wybranej książki w języku obcym wypożyczonej z biblioteki szkolnej</li> <li>○ Kto napisał? – konkurs polegający na dopasowaniu cytatu w języku obcym do jego autora</li> </ul> </li> </ul> | <p>wg planów wych.</p> <p>wg potrzeb</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>7 -8 IX</p> <p>IX</p> <p>XII, II, III</p><br><p>X-XII</p> <p>X-XII</p> <p>X-XII</p> | <p>wychowawca klasy</p> <p>biblioteka, wychowawca</p> <p>Kb, KN</p> <p>Po, Kb, KN</p> <p>Gi, Po, KN</p> <p>KN, Kb</p> <p>KN, Kb</p><br><p>nauczyciele j. obcych</p> <p>nauczyciele j. obcych</p> <p>nauczyciele j. obcych</p> |
| <b>OBSZAR: DUCHOWY I DALSA DROGA ŻYCIOWA MŁODZIEŻY</b> |  |   |   |
| 1. Rozpoznawanie zainteresowań, rozwijanie osobowości  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania i konsultacje z doradcą zawodowym (PPP)</li> <li>• Rozmowy z pedagogiem szkolnym na temat planów wyboru kierunku kształcenia i zawodu</li> </ul>  | <p>wg potrzeb</p><br><p>wg potrzeb</p> <p>wg planów wych.</p>   | <p>doradca zawodowy PPP</p><br><p>AW</p>  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie i udział w wycieczkach, imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Salon maturzystów</li> </ul> </li> <li>• Korzystanie z ofert kulturalno – edukacyjnych</li> <li>• Konkursy: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ „<i>What’s in a song?</i>” konkurs rozumienia tekstów piosenek anglojęzycznych</li> <li>○ ‘Scottish Literature Competition; - konkurs rozumienia fragmentów literatury szkockiej w ramach „Dnia Szkockiego”</li> <li>○ Dyktando j. angielskiego</li> <li>○ Konkurs fotograficzny</li> <li>○ Juvenes Translatores</li> <li>○ Szkolny konkurs z j. niemieckiego</li> <li>○ Konkurs na kartkę świąteczną</li> <li>○ Konkurs na najlepszą recenzję książki przeczytanej w języku angielskim</li> <li>○ Konkurs czytelniczy „Francja i Francuzi w literaturze współczesnej”</li> <li>○ Muzyka, którą rozumiem – konkurs translatorski z języka niemieckiego</li> </ul> </li> </ul> | <p>10 X</p> <p>IX-IV</p> <p>14 XI</p> <p>5 III</p> <p>17 X</p> <p>I</p> <p>XI</p> <p>I</p> <p>XII</p> <p>IX-IV</p> <p>IX-IV</p> <p>III</p> | <p>wychowawca klasy III<br/>wszyscy nauczyciele</p> <p>dk, LK</p> <p>dk, LK</p> <p>LK</p> <p>KN</p> <p>Ra</p> <p>Gr</p> <p>nauczyciele j. obcych</p> <p>Gs</p> <p>Pl</p> <p>JW</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprezy szkolne: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scottish Day</li> <li>○ Przedstawienie na Dzień Szkocki</li> <li>○ Europejski Dzień Języków Obcych</li> <li>○ Świąteczny Turniej Gier Komputerowych</li> <li>○ Kuchnie Świata</li> </ul> </li> <li>• Akcje szkolne: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizacja DBI</li> <li>○ Projekt „A plan of my business” – pisanie biznesplanów w j. angielskim i ich prezentacja (program e-Twinning)</li> </ul> </li> <li>• Konsultacje dla maturzystów</li> <li>• Próbna matura ustna – zajęcia przygotowujące do matury ustnej z j. angielskiego</li> <li>• Próbna matura z języka angielskiego</li> <li>• Zajęcia przygotowujące do matury ustnej z j. niemieckiego</li> </ul> | <p>6 III</p> <p>6 III</p> <p>IX</p> <p>XII</p> <p>XI</p><br><p>II</p> <p>XI-II</p><br><p>IX-IV</p> <p>IX-IV</p><br><p>I</p><br><p>IX-IV</p> | <p>dk, LK</p> <p>Le, Bc</p> <p>LK, KN</p> <p>Ch</p> <p>KN, Pl, LK, Gs, JW</p><br><p>Kr, KG</p> <p>dk</p><br><p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>Gs</p><br><p>nauczyciele klas maturalnych</p> <p>Gr</p> |
| <p>2. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Domem Pogodnej Jesieni</li> <li>• Współpraca z OPS i PCPR</li> <li>• Spotkania z ciekawymi ludźmi, pełnymi pasji</li> </ul>   | <p>XI, XII</p> <p>XII</p> <p>XI</p>   | <p>KN, LK, Gi</p> <p>KN, LK, Gi</p> <p>Mi, HK, KN, Gi</p>   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>i zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbiórka zabawek, zniczy, odzieży i żywności dla potrzebujących</li> </ul>  | X, XII, III, IV  | KN, LK   |
| 3. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z liderami społeczności lokalnej - przedstawicielami samorządu terytorialnego: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ mass mediów</li> <li>○ instytucji kulturalnych</li> </ul> </li> </ul>   | XI   | wg harmonogramu Tygodnia Kultury   |
| 4. Znajomość konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym i poza nim.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi na zachowania uczniów na lekcjach i w czasie przerwy</li> <li>• Zwracanie uwagi na zagadnienie komunikacji interpersonalnej podczas zajęć lekcyjnych</li> <li>• Propagowanie negocjacji i mediacji jako najlepszych metod rozwiązywania problemów i konfliktów (lekcje wychowawcze, indywidualne lub grupowe spotkania z pedagogiem)</li> <li>• Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego</li> </ul> | IX-IV<br><br>IX-IV<br><br>wg planu wychowawczego wg potrzeb<br><br>IX-IV | wszyscy nauczyciele<br><br>wszyscy nauczyciele<br><br>wychowawca klasy Bc, AW<br><br>wszyscy nauczyciele |
| 5. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy i wyboru dalszego kierunku kształcenia oraz poszerzanie wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie rozmów z uczniami na temat świadomego wyboru przedmiotów maturalnych</li> <li>• Udział w projekcie „Innowacyjny Model</li> </ul>  | IX<br><br>IX-IV  | wychowawca klasy, nauczyciele uczący<br><br>Kb, Wo   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>na temat różnych form poszukiwania pracy</p> | <p>Zdobywania Kompetencji na Rynku Pracy”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania i konsultacje z doradcą zawodowym (PUP) w celu poznania zasad uczenia się ustawicznego</li> <li>• Projekt dla klas maturalnych „Efektywne doradztwo w powiecie średzkim”</li> <li>• Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz przedstawicielami zakładów pracy i służb mundurowych na temat planów wyboru kierunku kształcenia i zawodu.</li> <li>• Udział w Targach Pracy</li> <li>• Spotkania dla klas 3 z pracownikami ZUS</li> <li>• Rozwijanie umiejętności autoprezentacji na lekcjach</li> <li>• Ćwiczenie umiejętności potrzebnych przy zdawaniu egzaminów i szukaniu pracy (Projekt „Innowacyjny Model Zdobywania Kompetencji na Rynku Pracy”)</li> </ul> | <p>IX-IV</p> <p>X-XI</p> <p>wg planów wychowawczych wg potrzeb</p> <p>IV</p> <p>III</p> <p>wg planu wychowawczego</p> <p>wg planu wychowawczego</p> <p>IX-IV</p> | <p>wychowawca, AW<br/>doradca zawodowy PPP</p> <p>doradca zawodowy PPP</p> <p>wychowawca, Wo, AW<br/>doradca zawodowy PPP</p> <p>nauczyciele zawodowcy<br/>Si</p> <p>doradca zawodowy PPP<br/>wychowawca klasy</p> <p>doradca zawodowy PPP<br/>wychowawca klasy</p> <p>Kb, Wo</p> |
|---|---|--|---|

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo – dydaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach, akcjach i imprezach szkolnych.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2018/2019 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.